

*RECHERCHE ET DOCUMENTATION**Point 3.10 du programme 2013-2015*

Institut de recherche et de documentation pédagogique, IRDP



Bernard Wentzel
directeur de l'IRDP

*MANDAT - MISSIONS*

L'IRDP est principalement chargé de l'évaluation des actions, des instruments et des résultats fondés sur les références communes au sein de l'Espace romand de la formation d'une part, et de la recherche et du soutien scientifiques et documentaires nécessaires aux décisions, aux actions et aux organes de la CIIP d'autre part. Pour ce faire, l'IRDP agit au moyen de ses propres ressources et qualifications ou instaure des partenariats formalisés et des coopérations avec des institutions scientifiques et de formation.

Dans le cadre de l'élaboration de son programme d'activité pour la période administrative quadriennale à venir, l'Assemblée plénière de la CIIP détermine ou réactualise, pour la même durée, un mandat de prestations qui précise, avec un échéancier, les tâches spécifiques attendues de l'IRDP.

Dans le cadre des objectifs de la CIIP et du développement de l'Espace romand de la formation, l'IRDP peut conduire des recherches scientifiques ou participer à des projets de recherche, en bénéficiant notamment de financements extérieurs qu'il gère de manière autonome.

L'Assemblée plénière institue un Conseil scientifique, constitué de personnalités suisses et étrangères issues de Hautes Ecoles ou d'institutions scientifiques, et lui confie le mandat d'évaluer les travaux et les qualifications de l'IRDP et de conseiller sa direction dans la conduite des activités de recherche et dans le développement de ses spécificités scientifiques.

Durant l'année 2015, l'IRDP a connu une période de transition après le départ du directeur, Matthias Behrens, qui a fait valoir ses droits à la retraite. Le nouveau directeur de l'institut, Bernard Wentzel, a pris ses fonctions à temps partiel du 1^{er} août au 31 décembre 2015, retenu encore par d'autres obligations professionnelles jusqu'à la fin de l'année.

Cette période de transition a permis d'amorcer un repositionnement de l'institut, suite aux conclusions du rapport de la taskforce IRDP de décembre 2014. Les collaborateurs ont ainsi eu la responsabilité, dans ce contexte de transition, d'assurer la continuité des différents travaux engagés préalablement, notamment en lien avec le projet d'épreuves romandes communes (EpRoCom) et la production d'un système d'indicateurs, tout en positionnant les activités de l'IRDP dans le cadre du nouveau mandat de prestations, attribué pour les années 2016 – 2019.

>>

*Recherche et documentation***Épreuves romandes communes**

Concernant tout d'abord l'organisation et la coordination des travaux relatifs au projet EpRoCom, au second semestre de l'année 2015, l'IRD P a soumis aux instances décisionnelles de la CIIP un premier projet de *masterplan*, comprenant diverses recommandations concrètes, dans le but d'obtenir un cadrage politique et des consignes quant à l'orientation des travaux. Se fondant sur cette aide à la décision, les membres de l'AP-CIIP ont rendu une décision quant aux finalités, aux priorités et aux orientations des EpRoCom. Le projet vise en priorité à la mise à disposition d'une Banque d'items validés, pertinents, fiables et fondés sur les objectifs et progressions du PER, dans laquelle les enseignants et les cantons pourront puiser librement. Sur décision de l'Assemblée plénière en fonction des besoins et opportunités, une épreuve commune romande pourra éventuellement être mise sur pied et pilotée par l'IRD P et ses partenaires scientifiques, dans le but de vérifier à plus large échelle certaines atteintes spécifiques du PER.

Les équipes disciplinaires de français et mathématiques ont poursuivi les travaux préparatoires basés notamment sur l'analyse d'épreuves cantonales. Ces activités ont permis, en particulier, de sélectionner et de préciser les paramètres de caractérisation d'un certain nombre d'éléments devant figurer dans la banque d'items. Certains concepts fondamentaux tels que « item » ou « épreuve » ont pu être définis. En coordination avec les travaux des équipes disciplinaires, l'IRD P a poursuivi le développement d'une structure informatisée pilote (Projet PrOSPER), permettant à la fois la gestion d'une base de données d'items et sa mise à disposition par l'intermédiaire d'une interface pour les utilisateurs. En parallèle aux travaux centrés sur le projet EpRoCom, le groupe de réflexion romand travaillant sur les questions d'évaluation, coordonné par l'IRD P, a organisé une journée d'étude le 20 novembre à Yverdon. Elle portait sur les pratiques évaluatives des enseignants et, en particulier, sur les référentiels que ceux-ci convoquent lorsqu'ils évaluent.

Indicateurs romands

Dans le cadre du soutien au monitoring de l'Espace romand de la formation, l'IRD P a continué à rassembler les informations et les données publiques. Celles-ci sont présentées dans le dossier *Documents informatifs et indicateurs de l'ERF* actuellement dans sa cinquième édition. D'un périmètre limité aux prescriptions obligatoires définies par la Convention scolaire romande, le document s'est graduellement élargi à d'autres dimensions des systèmes scolaires romands, prévus dans la collaboration intercantonale non obligatoire. Une version provisoire du rapport 2015 a été soumise aux cantons pour vérification en décembre. La version finale, publiée dans le courant de l'année 2016, sera disponible uniquement en format électronique. Au cours du second semestre de l'année 2015, une réflexion a été amorcée dans la perspective d'une évolution du système d'indicateurs produit par l'IRD P, tant au niveau des contenus que des modalités de publication. S'inscrivant dans la visée d'une réponse scientifique adéquate aux attentes exprimées dans l'article 4 du nouveau mandat de prestations de l'IRD P, cette réflexion aboutira en 2016 à la formalisation de propositions à l'intention des instances décisionnelles de la CIIP.

Contributions scientifiques

D'autres activités ont bien entendu été menées par les collaborateurs scientifiques au cours de cette année, contribuant de manière plus ouverte, à répondre au mandat de prestations. Outre différentes formes de participation active à la vie de réseaux et associations scientifiques, les collaborateurs se sont vus confier divers mandats sous l'égide de la CIIP ou suite à des sollicitations externes. Ces activités ont encore confirmé les domaines d'expertise dans lesquels l'IRD P exprime pleinement ses potentialités et répond à des attentes sociales précises vis-à-vis de la recherche en éducation.

Mentionnons à titre d'exemple, dans le domaine *Langues et culture*, l'implication d'un collaborateur scientifique dans les travaux du Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE – Université de Genève) qui réunit divers spécialistes de Suisse romande sur des questions de grammaire. Par ailleurs, dans le cadre du nouveau programme de recherche conduit sous l'égide du *Centre européen pour les langues vivantes* (CELV), l'IRD P poursuit ses activités dans le projet CARAP. Citons encore le suivi scientifique, par l'IRD P, de la phase pilote de l'introduction de l'anglais avec la méthode *English in Mind*, et du projet d'enseignement précoce de l'allemand (PRIMA II) développé dans le Canton de Neuchâtel.

Activités

>>

Recherche et documentation

Dans d'autres domaines d'expertise, l'IRD P a notamment conduit une enquête, sur mandat de la conférence latine de l'enseignement obligatoire (CLEO), relative à l'utilisation de la plateforme Internet des moyens d'enseignement *Mathématiques 9-10-11* et s'est vu confié un mandat visant à analyser l'impact de la formation FORDIF sur les activités professionnelles des cadres scolaires. Le projet *Recherches en éducation et en formation en Suisse romande* a donné lieu à des investigations approfondies et aboutira à une publication en 2016. L'IRD P considère en effet que ce rapport constituera un instrument important, parmi d'autres, à mettre au service des travaux de la commission de coordination de la recherche en éducation (COCRE).

Documentation

Le secteur *Documentation* a poursuivi ses activités de récolte, gestion et valorisation de ressources documentaires en Sciences de l'éducation, ainsi que sur les systèmes de formation. L'augmentation du nombre d'abonnés à certains instruments de communication, issus des travaux de veille scientifique et pédagogique, illustre l'intérêt suscité par ce secteur d'activités de l'IRD P. Les collaboratrices concernées ont d'ailleurs répondu à nombre de sollicitations externes pour aller présenter leurs activités et les réponses qu'elles sont en mesure d'apporter aux attentes en matière de documentation et de veille. Plus largement, des réflexions ont été menées, au sein de l'institut, afin de préciser certaines stratégies de publication en lien avec le mandat de prestations. Les travaux autour du futur site internet de l'IRD P (en service dans le courant de 2016), tout autant que la création de nouveaux instruments de publication comme *Focus IRDP*, ont constitué des étapes, en 2015, dans la redéfinition de stratégies de valorisation et de circulation des connaissances.

L'année 2015 a enfin été marquée par la disparition de Jean Cardinet, fondateur du Service de recherche de l'IRD P qu'il dirigea pendant dix-neuf ans. L'IRD P lui rend hommage, pour tout ce qu'il a accompli au service de la recherche scientifique en éducation. À l'initiative du groupe *Edumétrie: Qualité de la mesure en éducation*, une journée d'étude consacrée aux travaux de Jean Cardinet sera organisée à l'automne 2016 en coordination avec l'IRD P.

Secteur
Documentation

Jean Cardinet

Le rapport annuel détaillé de l'IRD P fait l'objet d'une publication séparée.